

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Губернский колледж города Похвистнево»



**Конспект открытого практического занятия
освоения**

***ПМ. 04 Выполнение работ по профессии младшая
медицинская сестра по уходу за больными
МДК 04. 03 Технология оказания медицинских услуг***

**Тема: «Оценка функционального состояния пациента.
Уход при лихорадке».**

для специальностей 34.02.01 Сестринское дело

**Подготовила преподаватель:
Ромаданова Л.Н.**

Рассмотрено на заседании ПЦК
преподавателей естественнонаучных
дисциплин и профессионального цикла
образовательных программ
подготовки медицинских работников
Протокол № _____ от _____ 2020 г.
Председатель ПЦК _____ Л.С.Лыскина

Похвистнево, 2020

Пояснительная записка

Данная методическая разработка составлена для преподавателя в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Цель методической разработки состоит в оказании методической помощи преподавателю в проведении практического занятия по теме: «Оценка функционального состояния. Уход при лихорадке», на которую согласно рабочей программе выделено двухчасовое теоретическое и четырёхчасовое практическое занятия.

Методической целью обучения является визуализация учебной деятельности, которая осуществляется с помощью показа презентации, которая является результатом творческого внеаудиторного изучения данной темы, демонстрации алгоритмов выполнения манипуляций обучающимися при реализации сестринского ухода в различные периоды лихорадки на статистах (манекенах), а также при работе с карточками по составлению температурных кривых, решении ситуационных задач.

Для лучшего усвоения материала, развития ОК и ПК преподаватель использует и другие методы, и приёмы обучения: фронтальный опрос, тестовый контроль для определения исходного уровня знаний, графический и словарный диктанты на закрепление материала.

Цели занятия:

Методическая цель: визуализация, как средство стимуляции познавательной активности у обучающихся, с целью развития общих и профессиональных компетенций.

Дидактические (учебные) цели:

1 уровень усвоения:

- ознакомление с интересными фактами по термометрии, лихорадкам;

2 уровень усвоения:

- повторение и закрепление теоретического материала;
- повторение и закрепление алгоритмов выполнения манипуляций при реализации сестринского ухода в различные периоды лихорадки;
- систематизация проблем пациента и сестринских вмешательств в различные периоды лихорадки.

3 уровень усвоения:

- применение знаний, полученных на занятии для решения ситуационных задач, в быту.

4 уровень усвоения:

- внедрение в учебный процесс мультимедийных проектов через творческую внеаудиторную работу студентов.

Развивающие цели:

- способствовать развитию познавательной активности и творческих способностей у обучающихся с применением

информационно- коммуникативных технологий в профессиональной деятельности;

- способствовать совершенствованию профессиональной грамотности студентов, клинического мышления, умения сравнивать, анализировать путём решения ситуационных задач по определению проблем пациента, составления плана сестринских вмешательств и их реализации с оценкой своих действий и заполнения медицинской документации;

- развитие памяти путём повторения алгоритмов выполнения манипуляций.

Воспитательные цели:

- стремиться к воспитанию профессионально важных личностных качеств у обучающихся: аккуратности, гуманности, взаимопомощи, ответственности при выполнении своих профессиональных обязанностей, внимательного отношения к пациентам с чувством глубокого понимания и осознания своих действий.

Методы обучения (МО) и методические приёмы (МП)

1 уровень:

МО - объяснительно - иллюстративный;

МП - словесные: рассказ, беседа;

- наглядные: демонстрация иллюстраций по уходу в каждом периоде лихорадки, алгоритмов выполнения манипуляций.

2 уровень:

МО - репродуктивный;

МП - работа по алгоритму при выполнении манипуляций по уходу в каждом периоде лихорадки;

решение тестового контроля, графического и словарного диктантов, ответы на фронтальный опрос.

3 уровень

МО - проблемное изложение;

МП - решение ситуационных задач с анализом, определением проблем пациента, дифференциальной диагностикой.

МО - частично-поисковый;

МП - работа малыми группами при определении и решении проблем пациента с заполнением медицинской документации, выполнении заданий.

4 уровень

МО - исследовательский;

МП - создание иллюстрированных презентаций лекционного материала, поиск интересных фактов по теме.

Тип занятия: 4-х часовое практическое занятие по повторению, и обобщению знаний, умений.

Место проведения: кабинет № 303.

На тему: «Оценка функционального состояния. Уход при лихорадке» согласно рабочей программе выделено: 2 часа -теоретических и 4 часа- на практическое занятие.

Межмодульные и междисциплинарные связи

ОП 02. Анатомия и физиология человека

ОП 07. Фармакология

ОП 03. Основы патологии

МДК 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях

Внутримодульные связи

1. Предшествующие:

МДК 04. 01 «Теория и практика сестринского дела»

Тема 1.6 «Сестринский процесс».

Тема 1.8 «Потребности пациента в дыхании, адекватном питании, питье, физиологических отправлениях».

Тема 1.11«Потребности пациента в движении, сне, осуществлении личной гигиены».

Тема 1.13 «Потребности пациента в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среде».

МДК 04. 02 «Безопасная больничная среда для пациентов и персонала»

Тема 2.2 « Дезинфекция».

МДК 04. 03 «Технология оказания медицинских услуг»

➤ Тема 1.3.«Организация личной гигиены пациента. Уход за кожей».

➤ Тема 1.5. «Организация лечебного питания в ЛПУ».

➤ Тема 1.6 «Методы простейшей физиотерапии»

2. Последующие:

МДК 04. 03 «Технология оказания медицинских услуг»

➤ Тема 1.10 «Выписка, хранение лекарственных веществ»

➤ Тема 1.12 «Парентеральное введение лекарственных средств. Работа со стерильным материалом»

➤ Тема 1.13 «Техника подкожных, внутримышечных инъекций».

Требования к подготовке обучающихся

Обучающийся должен уметь:

➤ оказать помощь пациенту в различные периоды лихорадки, осуществив различные манипуляции по уходу: подать грелку, пузырь со льдом, судно в постель; поставить холодный компресс; измерить температуру тела, АД, Ps; провести профилактику пролежней, уход за полостью рта, кожей;

➤ зарегистрировать результаты измерения в температурном листе графически и цифровой записью; определить по графику тип лихорадки, оценить результаты измерения АД, Ps;

➤ продезинфицировать предметы ухода за пациентом;

➤ дать рекомендации родственникам по уходу за лихорадящими пациентами, обучить элементам ухода.

Обучающийся должен знать:

- понятие и механизм развития лихорадки;
- типы лихорадок по степени повышения температуры тела;
- типы лихорадок по характеру температурных кривых;
- типы лихорадок по длительности (течению);
- периоды (стадии) лихорадки;
- возможные проблемы пациента в различные периоды лихорадки;
- о литическом и критическом снижении температуры тела;
- объём сестринских вмешательств в каждом из периодов лихорадки, при литическом и критическом снижении температуры тела.

Формируемые ОК:

ОК 1 – понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 – организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководством.

ОК 3 – анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4 – осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5 – использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 – работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8 – соблюдать правила охраны труда, противопожарной безопасности и техники безопасности.

Формируемые ПК:

ПК 1.1 – эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.

ПК 1.2 – соблюдать принципы профессиональной этики.

ПК 1.3 – осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.

ПК 1.4 – консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.

ПК 1.5 – оформлять медицинскую документацию.

ПК 1.6 – оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.

ПК 2.1 – обеспечивать инфекционную безопасность.

ПК 2.2 – обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.

ПК 2.4 – владеть основами гигиенического питания.

ПК 2.5 – обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

Оснащение занятия:

- **ТСО:** мультимедиаустановка, диски с презентациями; экран.
- **Наглядные пособия:** температурные листы, термометры, аппараты для измерения АД, часы, грелки, пузыри для льда, салфетки, пелёнки, полотенца; растворы дезсредств в промаркированных ёмкостях с ветошью для дезинфекции предметов ухода.
- **Дидактический материал:** вопросы для фронтального опроса, карточки для составления графиков температурных кривых, карточки на соответствие элементов ухода периодам лихорадки, ситуационные задачи, алгоритмы выполнения манипуляций, глоссарий для словарного диктанта, заключения для графического диктанта.
- **Учебные места:** кабинет для практических занятий.

Хронологическая карта занятия

Учебное время – 180 минут.

- организационный момент – 2 мин.;
- изложение целей, плана занятия – 3 мин.;
- контроль исходного уровня знаний – 30 мин.;
- практическая часть под руководством преподавателя – 30 мин.;
- самостоятельная работа обучающихся – 100 мин.;
- закрепление материала – 7 мин.;
- подведение итогов – 7 мин.;
- домашнее задание – 1 мин.

Внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1. Сообщения на тему: «Интересные факты о лихорадках». Краткое изложение материала в течение 3-5 минут. Оформление: титульный лист, печатный текст с указанием литературы.

2. Подготовить иллюстрированные презентации на темы: «Периоды лихорадки. Уход за лихорадящими пациентами в различные периоды лихорадки»; Вынести материал на электронные носители, коротко презентовать, количество слайдов не менее 10.

Литература

Основная:

1. Основы сестринского дела: практикум / Т. П.Обуховец. – Изд. 8-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.
2. Мухина С. А., Тарновская И. И. Теоретические основы сестринского дела: учебник. – 2-е изд., исправл. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

3. Мухина С. А., Тарновская И. И. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела»: учебник. – 2-е изд., исправл. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.

Этапы планирования занятия

Название этапа	Описание деятельности		Методическое обоснование	Время	Реализация ОК, ПК
	преподавателя	обучающихся			
1. Организационный момент.	Приветствует обучающихся, проверяет готовность обучающихся и аудитории к занятию, отмечает отсутствующих на занятии.	Приветствуют преподавателя, занимают рабочие места, бригадир называет отсутствующих, опаздывающих, объясняет причину.	Подготовить и организовать обучающихся к работе. Прививать ответственность, аккуратность к себе и товарищам.	2 мин.	ОК 8 ПК 1.2
2. Изложение целей, плана занятия.	Сообщает тему, её актуальность (прил. А), цели и план занятия.	Внимательно слушают преподавателя, записывают тему урока в тетрадь, ставят перед собой цели, делают выводы.	Мобилизовать внимание обучающихся на дальнейшее изучение и закрепление материала данной темы, вызвать познавательный интерес	3 мин.	ОК 1, 2 ПК 1.2
3. Контроль исходного уровня знаний.	Предлагает обучающимся ответить на предложенные вопросы (фронтальный опрос – см. приложение Б). Предлагает решить тестовые задания. Раздаёт тесты (прил. В), по истечении времени проверяет их по эталону (прил. В ^а), оценивает результаты, сообщает студентам, указывает на ошибки.	Обучающиеся внимательно слушают, отвечают на вопросы, закрепляют и расширяют полученные знания на теоретическом занятии. Письменно отвечают на тестовые задания, предложенные преподавателем, затем заслушивают результаты, делают выводы.	Оценка качества домашней подготовки и степени усвоения материала. Оценка качества домашней подготовки и степени усвоения материала.	30 мин. 20 мин. 10 мин.	ОК 1 - 3, 8 ПК 1.1 – 1.3
4. Практическая часть под руководством преподавателя.	Раздаёт карточки и температурные листы для составления графиков температурных кривых (прил. Г), по истечении времени проверяет по эталону (прил. Г ^а), оценивает результаты, сообщает студентам, указывает на ошибки. Предлагает обучающимся отчитаться по внеаудиторному изучению дисциплины: презентация на тему: «Периоды лихорадки. Уход за лихорадящими пациентами в различные периоды лихорадки», проводит совместный просмотр и оценивание или заслушивают сообщения на тему: «Интересные	Составляют графики температурных кривых, определяют тип лихорадки, дают им характеристику, совместно с преподавателем составляют на доске графологическую структуру учебной темы Обучающиеся внимательно слушают, смотрят, оценивают результаты внеаудиторного изучения дисциплины другими обучающимися.	Оценка качества домашней подготовки и степени усвоения материала, реализация методической цели занятия. Стимулирование учебно-познавательной активности обучающихся, оценка качества подготовки тем внеаудиторного изучения дисциплины.	30 мин. 17 мин. 13 мин	ОК 1 - 5, 8 ПК 1.2, 1.5, 1.6

	факты о лихорадках».				
5. Самостоятельная работа обучающихся	<p>Предлагает разбиться на группы по 2-3 человека.</p> <p>Раздаёт ситуационные задачи (прил. Д). Просит письменно составить план сестринского ухода, определив, какие потребности нарушены у пациента, его проблемы, объём сестринских вмешательств по уходу, их цель и реализацию, ожидаемый результат. Для более качественного осуществления ухода предлагает воспользоваться методматериалом (прил. Е - алгоритмы манипуляций) и перечнем возможных проблем пациента по данной теме (прил. Ж).</p> <p>План ухода, составленный обучающимися, сверяет с возможным вариантом ответа (прил. Д^а).</p>	<p>Делятся на группы, получают задачи, внимательно читают, составляют с/процесс: определяют, какие потребности нарушены у пациента, проблемы и период лихорадки, объём сестринских вмешательств, цель, реализацию, их оценку; стараются хорошо выполнить задания, демонстрируют алгоритмы выполнения манипуляций согласно периоду лихорадки и условию задачи.</p> <p>Заслушивают результаты, делают выводы.</p>	<p>Подготовка обучающихся к самостоятельной работе с ситуационными задачами по осуществлению ухода за лихорадящими пациентами.</p> <p>Формирование общих и профессиональных компетенций у обучающихся.</p>	<p>100 мин.</p> <p>20 мин.</p> <p>10 мин.</p> <p>70 мин.</p>	<p>ОК 1 – 4, 6, 8</p> <p>ПК 1.1 - 1.6</p> <p>ПК 2.1 – 2.2, 2.4, 2.5</p>
6.Закрепление материала	<p>Раздаёт карточки на соответствие элементов ухода периоду лихорадки (прил. З). По истечении времени предлагает обменяться подгруппам результатами работы для взаимопроверки по эталону (прил. З^а), оценить результат. Сообщает студентам, указывает на ошибки.</p> <p>Или (и)</p> <p>Преподаватель проводит инструктаж, зачитывает заключения графического диктанта, с которыми студенты соглашаются или нет (прил. И). Некоторым обучающимся даёт карточки для написания терминов по видам лихорадок (прил. К).</p> <p>По истечении времени проверяет их по эталону (прил. И^а и К^а), оценивает результаты, сообщает студентам, указывает на ошибки.</p>	<p>Соответственно периоду выбирают элементы ухода, обмениваются результатами работы для взаимопроверки, оценивают друг друга, сдают преподавателю.</p> <p>Заслушивают результаты, делают выводы.</p> <p>Внимательно слушают преподавателя, при верном заключении ставят +, при неверном – или рисуют график.</p> <p>Письменно выполняют работу, внимательно читая определения.</p> <p>Заслушивают результаты, делают выводы.</p>	<p>Проверить степень усвоения материала, определить итоговый уровень знаний.</p>	<p>7 мин.</p>	<p>ПК 1.3 ОК 1 - 3</p>

<p>7 Подведение итогов занятия</p>	<p>Просит обучающихся вернуться к титульному листу методуказаний, для определения достижения целей, поставленных перед ними в начале занятия преподавателем, ОК, ПК. Даёт свою оценку степени достижения целей, отмечает положительные и отрицательные стороны урока, оценивая каждого студента с аргументацией.</p>	<p>Определяют степень достижения целей, реализации ОК, ПК Слушают преподавателя, принимают к сведению замечания, намечают вместе с преподавателем пути устранения ошибок</p>	<p>Самооценка обучающихся по итогам занятия: степени достижения целей, результатов своей работы. Создание условий, при которых каждый обуч-я испытывал бы чувство уверенности в своей профессиональной подготовленности.</p>	<p>7 мин.</p>	<p>ОК 3</p>
<p>8 Домашнее задание</p>	<p>Предлагает записать домашнее задание в рабочую тетрадь: подготовиться к рубежному контролю по предыдущим темам МДК 07.03 Технология оказания медицинских услуг. Благодарит студентов за успешную работу, прощается.</p>	<p>Записывают в тетрадь домашнее задание, приводят в порядок свои рабочие места, благодарят преподавателя, прощаются.</p>	<p>Систематичная домашняя подготовка к занятиям. Воспитание уважения к старшим, соблюдение субординации, чувства такта</p>	<p>1 мин.</p>	<p>ПК 2.5 ОК 8 ПК 1.2 ОК 6</p>

Актуальность темы и мотивация

Лихорадка - это температурная реакция организма на воздействие неблагоприятных факторов: инфекций, отравления, травм, вакцинаций и др.

При лихорадке нарушается обмен веществ, повышается температура тела, резко ускоряется сердечный ритм, причём центр терморегуляции изменяется таким образом, чтобы улучшить эффективность работы защитных механизмов организма.

Уход за лихорадящими пациентами имеет большое значение для облегчения их состояния и выздоровления. В процессе ухода важна работа медицинской сестры, которая при непосредственном общении с пациентом наблюдает за динамикой его состояния, отмечает появление новых симптомов, проводит лечебные и гигиенические мероприятия, раздаёт лекарственные препараты и следит за их приёмом.

Для осуществления эффективного ухода за лихорадящими пациентами нужно хорошо знать стадии лихорадки, которые легко определить при кратковременной лихорадке (малярия, грипп) и трудно — при длительной.

При этом каждая стадия имеет свою симптоматику и особенности течения, поэтому уход за больным в разные стадии лихорадочного процесса имеет определённое значение и свои особенности.

Медицинская сестра должна уметь решать возможные проблемы пациента, связанные с процессами терморегуляции в организме человека — поддержание нормальной температуры тела.

Вопросы для фронтального опроса

1. Дайте понятие о терморегуляции.
2. Возможно ли, физиологическое колебание температуры тела, и от каких факторов это зависит?
3. Как происходит образование тепла в организме человека?
4. Какими путями осуществляется теплоотдача?
5. Дайте определение лихорадки.
6. Какие факторы могут вызвать лихорадку?
7. Как часто в стационарах измеряют температуру тела пациентам?
8. Как производят регистрацию результатов измерения температуры тела?
9. Какими способами производят измерение температуры тела?
10. Какие виды лихорадок различают по длительности (течению)?
11. Какие виды лихорадок различают по степени подъёма температуры?
12. Какие виды лихорадок различают по характеру температурных кривых (колебаний температуры тела в течение суток)?
13. Перечислите периоды (стадии) лихорадки.

Эталон ответов к тестовому контролю

1. г
2. б
3. б
4. б
5. г
6. в
7. б
8. а
9. б
10. б

Карта № 1**Задание:**

1. Постройте температурную кривую;
2. Определите тип лихорадки.

Утро

37,5⁰ С
 37,8⁰ С
 37,6⁰ С
 37,4⁰ С
 37,2⁰ С

Вечер

38,3⁰ С
 38,7⁰ С
 38,1⁰ С
 38,2⁰ С
 37,5⁰ С

Карта № 2**Задание:**

1. Постройте температурную кривую;
2. Определите тип лихорадки.

Утро

37,5⁰ С
 38,5⁰ С
 38,7⁰ С
 39,5⁰ С
 38,7⁰ С

Вечер

39,0⁰ С
 40,0⁰ С
 40,5⁰ С
 41,1⁰ С
 39,9⁰ С

Карта № 3**Задание:**

1. Постройте температурную кривую;
2. Определите тип лихорадки.

7⁰⁰ - 36,5⁰ С
 11⁰⁰ - 37,0⁰ С
 13⁰⁰ - 36,5⁰ С
 17⁰⁰ - 40,1⁰ С
 21⁰⁰ - 39,9⁰ С

9⁰⁰ - 39,3⁰ С
 12⁰⁰ - 39,9⁰ С
 15⁰⁰ - 40,2⁰ С
 19⁰⁰ - 41,5⁰ С
 23⁰⁰ - 36,6⁰ С

Карта № 4

Задание:

1. Постройте температурную кривую;
2. Определите тип лихорадки.

Утро

39,5⁰ С
38,7⁰ С
37,9⁰ С
37,3⁰ С
36,5⁰ С

Вечер

38,5⁰ С
38,2⁰ С
37,5⁰ С
37,0⁰ С
36,1⁰ С

Карта № 5

Задание:

1. Постройте температурную кривую;
2. Определите тип лихорадки.

Утро

39,5⁰ С
39,4⁰ С
39,5⁰ С
38,3⁰ С
37,1⁰ С
36,5⁰ С
36,3⁰ С
36,5⁰ С

Вечер

39,9⁰ С
40,1⁰ С
39,0⁰ С
38,1⁰ С
37,3⁰ С
36,8⁰ С
36,6⁰ С
36,7⁰ С

Карта № 6

Задание:

1. Постройте температурную кривую;
2. Определите тип лихорадки.

7⁰⁰ - 36,5⁰ С
11⁰⁰ - 37,0⁰ С
13⁰⁰ - 38,5⁰ С
17⁰⁰ - 39,0⁰ С
21⁰⁰ - 38,1⁰ С
24⁰⁰ - 36,1⁰ С

9⁰⁰ - 36,7⁰ С
12⁰⁰ - 37,9⁰ С
15⁰⁰ - 39,2⁰ С
19⁰⁰ - 38,5⁰ С
23⁰⁰ - 37,0⁰ С
3⁰⁰ - 35,9⁰ С

Карта № 7

Задание:

1. Постройте температурную кривую;
2. Определите тип лихорадки.

<u>Утро</u>	<u>Вечер</u>
39,5 ⁰ С	39,9 ⁰ С
39,4 ⁰ С	40,1 ⁰ С
39,8 ⁰ С	40,5 ⁰ С
39,5 ⁰ С	39,0 ⁰ С
38,3 ⁰ С	39,1 ⁰ С
37,5 ⁰ С	38,3 ⁰ С
38,3 ⁰ С	38,1 ⁰ С
37,5 ⁰ С	36,9 ⁰ С
36,5 ⁰ С	36,8 ⁰ С
36,3 ⁰ С	36,6 ⁰ С
36,5 ⁰ С	36,7 ⁰ С
36,7 ⁰ С	36,9 ⁰ С
36,5 ⁰ С	36,8 ⁰ С
36,3 ⁰ С	36,6 ⁰ С

Карта № 8

Задание:

1. Какому периоду лихорадки соответствуют данные показатели температуры тела пациента Петрова О. П.? Дайте краткую характеристику этому периоду.
2. Перечислите основные симптомы (жалобы) пациента, находящегося в данном периоде.

7 ⁰⁰ - 36,5 ⁰ С	9 ⁰⁰ - 36,7 ⁰ С
11 ⁰⁰ - 37,0 ⁰ С	12 ⁰⁰ - 37,9 ⁰ С
13 ⁰⁰ - 38,5 ⁰ С	15 ⁰⁰ - 39,2 ⁰ С
17 ⁰⁰ - 39,7 ⁰ С	19 ⁰⁰ - 40,5 ⁰ С

Карта № 9

Задание:

1. Какому периоду лихорадки соответствуют данные показатели температуры тела пациента Иванова И. П.? Дайте краткую характеристику этому периоду.
2. Перечислите основные симптомы (жалобы) пациента, находящегося в данном периоде.

Утро

39,5⁰ С
39,4⁰ С
39,8⁰ С
39,5⁰ С
38,3⁰ С
37,5⁰ С
38,3⁰ С

Вечер

39,9⁰ С
40,1⁰ С
40,5⁰ С
39,0⁰ С
39,1⁰ С
38,3⁰ С
38,1⁰ С

Карта № 10**Задание:**

1. Какому периоду лихорадки соответствуют данные показатели температуры тела пациента Иванова И. П.? Дайте краткую характеристику этому периоду.

2. Перечислите основные симптомы (жалобы) пациента, находящегося в данном периоде.

17⁰⁰ - 39,0⁰ С
21⁰⁰ - 38,1⁰ С
24⁰⁰ - 36,1⁰ С

19⁰⁰ - 38,5⁰ С
23⁰⁰ - 37,0⁰ С
3⁰⁰ - 35,9⁰ С

Карта № 1**Задание:**

1. Постройте температурную кривую;
2. Определите тип лихорадки.

Утро37,5⁰ С37,8⁰ С37,6⁰ С37,4⁰ С37,2⁰ С**Вечер**38,3⁰ С38,7⁰ С38,1⁰ С38,2⁰ С37,5⁰ С**Эталон ответа:**

Постоянная лихорадка – длительное повышение температуры с суточными колебаниями не более 1⁰С. Наблюдается при крупозной пневмонии, брюшном и сыпном тифе, некоторых других инфекционных заболеваниях.

Карта № 2**Задание:**

1. Постройте температурную кривую;
2. Определите тип лихорадки.

Утро37,5⁰ С38,5⁰ С38,7⁰ С39,5⁰ С38,7⁰ С**Вечер**39,0⁰ С40,0⁰ С40,5⁰ С41,1⁰ С39,9⁰ С**эталон ответа:**

Ремиттирующая (ослабляющая) лихорадка – длительная лихорадка с суточными колебаниями температуры от 1 до 1,5⁰ С (иногда 3-4⁰), без снижения до нормального уровня. Встречается при сепсисе, бронхопневмонии, туберкулёзе лёгких.

Карта № 3**Задание:**

1. Постройте температурную кривую;
2. Определите тип лихорадки.

7⁰⁰ - 36,5⁰ С9⁰⁰ - 39,3⁰ С

11⁰⁰ - 37,0⁰ С
13⁰⁰ - 36,5⁰ С
17⁰⁰ - 40,1⁰ С
21⁰⁰ - 39,9⁰ С

12⁰⁰ - 39,9⁰ С
15⁰⁰ - 40,2⁰ С
19⁰⁰ - 41,5⁰ С
23⁰⁰ - 36,6⁰ С

Эталон ответа:

Гектическая (истоющая) лихорадка, характеризуется большими (на 4-5⁰С) подъёмами и быстрыми спадами температуры тела, повторяющимися 2-3 раза в сутки. Падение температуры тела происходит до нормальных или субнормальных цифр (ниже 36⁰С). Встречается при сепсисе, нагноительных заболеваниях, тяжёлом туберкулёзе лёгких.

Карта № 4

Задание:

1. Постройте температурную кривую;
2. Определите тип лихорадки.

Утро

39,5⁰ С
38,7⁰ С
37,9⁰ С
37,3⁰ С
36,5⁰ С

Вечер

38,5⁰ С
38,2⁰ С
37,5⁰ С
37,0⁰ С
36,1⁰ С

Эталон ответа:

Извращённая лихорадка - утренняя температура тела выше вечерней. Встречается при сепсисе, туберкулёзе.

Карта № 5

Задание:

1. Постройте температурную кривую;
2. Определите тип лихорадки.

Утро

39,5⁰ С
39,4⁰ С
39,5⁰ С
38,3⁰ С
37,1⁰ С
36,5⁰ С
36,3⁰ С
36,5⁰ С

Вечер

39,9⁰ С
40,1⁰ С
39,0⁰ С
38,1⁰ С
37,3⁰ С
36,8⁰ С
36,6⁰ С
36,7⁰ С

Эталон ответа:

Волнообразная лихорадка - более или менее длительные периоды повышенной температуры чередуются с периодами нормальной температуры на протяжении нескольких дней. Встречается при бруцеллёзе, лимфогранулематозе.

Карта № 6

Задание:

1. Постройте температурную кривую;
2. Определите тип лихорадки.

7 ⁰⁰ - 36,5 ⁰ С	9 ⁰⁰ - 36,7 ⁰ С
11 ⁰⁰ - 37,0 ⁰ С	12 ⁰⁰ - 37,9 ⁰ С
13 ⁰⁰ - 38,5 ⁰ С	15 ⁰⁰ - 39,2 ⁰ С
17 ⁰⁰ - 38,8 ⁰ С	19 ⁰⁰ - 38,5 ⁰ С
21 ⁰⁰ - 37,1 ⁰ С	23 ⁰⁰ - 36,9 ⁰ С
24 ⁰⁰ - 36,1 ⁰ С	3 ⁰⁰ - 35,9 ⁰ С

Эталон ответа:

Перемежающаяся (интермиттирующая) лихорадка - характеризуется чередованием в течение дня периодов повышенной температуры тела с периодами нормальной или пониженной температуры (при малярии).

Карта № 7

Задание:

1. Постройте температурную кривую;
2. Определите тип лихорадки.

<u>Утро</u>	<u>Вечер</u>
39,5 ⁰ С	39,9 ⁰ С
39,4 ⁰ С	40,1 ⁰ С
39,8 ⁰ С	40,5 ⁰ С
39,5 ⁰ С	39,0 ⁰ С
38,3 ⁰ С	39,1 ⁰ С
37,5 ⁰ С	38,3 ⁰ С
38,3 ⁰ С	38,1 ⁰ С
37,5 ⁰ С	36,9 ⁰ С
36,5 ⁰ С	36,8 ⁰ С
36,3 ⁰ С	36,6 ⁰ С
36,5 ⁰ С	36,7 ⁰ С
36,7 ⁰ С	36,9 ⁰ С
36,5 ⁰ С	36,8 ⁰ С
36,3 ⁰ С	36,6 ⁰ С

Эталон ответа:

Возвратная лихорадка - отличается от предыдущей более длительными подъёмами температуры (5-8 дней). Периоды нормальной температуры обычно также более длительные. Такая лихорадка особенно характерна для возрастного тифа.

Карта № 8

Задание:

1. Какому периоду лихорадки соответствуют данные показатели температуры тела пациента Петрова О. П.? Дайте краткую характеристику этому периоду.
2. Перечислите основные симптомы (жалобы) пациента, находящегося в данном периоде.

7⁰⁰ - 36,5⁰ С

11⁰⁰ - 37,0⁰ С

13⁰⁰ - 38,5⁰ С

17⁰⁰ - 39,7⁰ С

9⁰⁰ - 36,7⁰ С

12⁰⁰ - 37,9⁰ С

15⁰⁰ - 39,2⁰ С

19⁰⁰ - 40,5⁰ С

Эталон ответа:

1. I период – период нарастания (подъёма) температуры тела. Характеризуется преобладанием теплопродукции над теплоотдачей. Продолжительность этого периода от нескольких часов до нескольких дней.
2. Сопровождается этот период недомоганием, головной болью, болью в мышцах, суставах, ознобом, может быть цианоз (синюшность) губ. Пациент бледен, кожа холодная на ощупь, пациент не может согреться.

Карта № 9

Задание:

1. Какому периоду лихорадки соответствуют данные показатели температуры тела пациента Фирсова Н. О.? Дайте краткую характеристику этому периоду.
2. Перечислите основные симптомы (жалобы) пациента, находящегося в данном периоде.

Утро

39,5⁰ С

39,4⁰ С

39,8⁰ С

39,5⁰ С

38,3⁰ С

37,5⁰ С

38,3⁰ С

Вечер

39,9⁰ С

40,1⁰ С

40,5⁰ С

39,0⁰ С

39,1⁰ С

38,3⁰ С

38,1⁰ С

Эталон ответа:

1. II период – период относительного постоянства температуры тела (период жара, стабилизация лихорадочного состояния), который продолжается от нескольких часов до нескольких дней. Сосуды кожи расширены. Теплоотдача возрастает и уравнивает повышенную теплопродукцию.

2. Сопровождается жаром, головной болью, слабостью, снижением аппетита, сухостью во рту, жаждой. Отмечается гиперемия лица, кожа горячая на ощупь, трещины на губах. При высокой температуре возможно нарушение сознания, галлюцинации, бред.

Карта № 10

Задание:

1. Какому периоду лихорадки соответствуют данные показатели температуры тела пациента Иванова И. П.? Дайте краткую характеристику этому периоду.

2. Перечислите основные симптомы (жалобы) пациента, находящегося в данном периоде.

17⁰⁰ - 40,0⁰ С

19⁰⁰ - 39,5⁰ С

24⁰⁰ - 36,1⁰ С

3⁰⁰ - 35,9⁰ С

Эталон ответа:

1. III период – период снижения температуры тела. Теплоотдача резко усиливается, превышая теплопродукцию. Температура тела может снижаться резко, в течение часа - критически (кризис) или литически - постепенно в течение нескольких дней.

2. При критическом снижении температуры тела происходит резкое расширение сосудов кожи, что иногда приводит к резкому снижению АД, пульс становится нитевидным. У пациента слабость, сонливость, холодные руки, ноги, обильный пот, бледность кожных покровов, возможен цианоз.

Благоприятный вариант снижения температуры – лизисное снижение температуры (лизис). У пациента температура снижается постепенно в течение нескольких дней, постепенно улучшается самочувствие.

Ситуационные задачи

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 1

В терапевтическом отделении на лечении находится больной с гипертонической болезнью.

При очередном контакте с пациентом медицинская сестра обратила внимание на побледнение кожных покровов, синюшное окрашивание ногтевых пластин и похолодание конечностей. При измерении - температура тела пациента $37,7^{\circ}$.

Больной предъявляет жалобы на сильную головную боль, неприятное ощущение холода, сопровождающееся дрожью во всём теле. Пациент говорит, что накануне приходила проведать его сестра, которая чихала и, видно, занесла инфекцию.

Задание:

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациента.
2. Сформулируйте проблемы пациента.
3. Составьте план ухода за пациентом.
4. Продемонстрируйте на статисте измерение температуры тела в подмышечной области.
5. Подайте грелку пациенту.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 2

Пятый день у Саши Куликова температура не снижается ниже $39,1^{\circ}$. Колебание температуры в пределах 1 градуса, очень тяжело переносится больным.

Он почти ничего не ест, пьёт очень мало. Масса тела его за эти дни значительно уменьшилась. Мама мальчика говорит, что он всегда был очень худенький, а сейчас стал совсем лёгким как «пушинка».

Задание:

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациента
2. Сформулируйте проблемы пациента.
3. Составьте план ухода за пациентом.
4. Дайте рекомендации маме по соблюдению диеты сыном.

5. Продемонстрируйте постановку холодного компресса, подачу пузыря со льдом.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 3

Медицинская сестра проводит наблюдение за Никулиным Сергеем Анатольевичем. Два часа назад у него отмечалась температура 40,3⁰.

Состояние пациента тяжёлое.

Принятое жаропонижающее средство хорошо снижает температуру. На данный момент сестра обратила внимание на появление обильного холодного пота, которым пропиталось всё нательное и постельное бельё. Пациент очень слаб, на вопросы отвечает с трудом.

При обследовании: пульс учащенный, слабого наполнения и напряжения, АД 85/40 мм рт.ст., температура тела 36,1⁰.

Задание:

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациента.
2. Сформулируйте проблемы пациента.
3. Составьте план ухода за пациентом.
4. Осуществите контроль за PS, АД, подсчёт ЧДД.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 4

Пациентка пульмонологического отделения не в состоянии обслужить себя, так как в течение недели наблюдалась лихорадка, и температура тела достигала 38,8-39,6⁰.

На данное время состояние стабилизировалось, температура постепенно снижается.

Пациентке неприятно несвежее постельное и нательное бельё, резкий запах пота, исходящий от тела. Она говорит, что помылась бы сама, но у неё совсем нет сил.

Задание:

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациентки.
2. Сформулируйте проблемы пациентки.
3. Составьте план ухода за пациенткой.
4. Продемонстрируйте смену постельного и нательного белья, обтирание пациентки.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОЗМОЖНЫХ ПРОБЛЕМ ПАЦИЕНТА

по теме: «Оценка функционального состояния. Уход при лихорадке».

- Риск развития сосудистой недостаточности, вызванной...;
- Потеря массы тела в результате недостаточного питания на фоне высокой лихорадки;
- Нарушение комфортного состояния (температура, боль, слабость)...;
- Длительная гипертермия;
- Состояние измененного сознания...;
- Гипертермия, вызванная воспалением операционной раны;
- Ощущение жара, вызванное повышением температуры тела, провоцируемой воспалительным процессом;
- Ощущение озноба, дрожи во всем теле в результате спазма периферических сосудов;
- Угроза обезвоживания в результате потери жидкости;
- Страх мамы, обусловленный возможным появлением судорог на фоне высокой температуры;
- Риск возникновения судорог, провоцируемых высокой лихорадкой;
- Риск развития обезвоживания и нарушения водно-электролитного баланса...;
- Гигиена тела, не соответствующая потребностям пациента;
- Недостаточная гигиена тела;
- Повышенные потребности в гигиенических мероприятиях;
- Недостаточное питание, вызванное отказом принимать пищу на фоне высокой температуры;
- Ощущение дискомфорта, вызванное подъемом температуры;
- Слабость, сопровождающая лихорадочное состояние;
- Дискомфорт, сопровождающий период подъема температуры;
- Отсутствие знаний и умений относительно выполнения мамой физиопроцедур;
- Угроза критического снижения температуры в результате...;
- Риск развития коллапса.

Найдите соответствие

Периоды лихорадки	Необходимо приготовить
<p>I период лихорадки (3 ответа)</p>	<p>1. Жирный крем, вазелин 2. Крепкий горячий кофе 3. Горячий сладкий чай 4. Прохладное витаминизированное питьё 5. Диета № 13 6. Пузырь со льдом 7. Тёплое одеяло 8. Грелка 9. Функциональная кровать 10. Спирт, уксус 11. Нательное бельё 12. Витаминизированное питьё</p>
Периоды лихорадки	Необходимо приготовить
<p>II период лихорадки (6 ответов)</p>	<p>1. Жирный крем, вазелин 2. Крепкий горячий кофе 3. Горячий сладкий чай 4. Прохладное витаминизированное питьё 5. Диета № 13 6. Пузырь со льдом 7. Тёплое одеяло 8. Грелка 9. Функциональная кровать 10. Спирт, уксус 11. Нательное бельё 12. Витаминизированное питьё</p>
Периоды лихорадки	Необходимо приготовить
	<p>1. Жирный крем, вазелин 2. Крепкий горячий кофе 3. Горячий сладкий чай</p>

III период лихорадки (7 ответов)	4. Прохладное витаминизированное питьё 5. Диета № 13 6. Пузырь со льдом 7. Тёплое одеяло 8. Грелка 9. Функциональная кровать 10. Спирт, уксус 11. Нательное бельё 12. Витаминазированное питьё
--	---

Приложение 10

Эталон ответов к заданию на соответствие

- I период лихорадки:** 3. Горячий сладкий чай (3 – 7 – 8)
7. Тёплое одеяло
8. Грелка
- II период лихорадки:** 1. Жирный крем, вазелин (1 – 4 – 5 – 6 – 10 – 12)
4. Прохладное витаминизированное питьё
5. Диета № 13
6. Пузырь со льдом
10. Спирт, уксус
12. Витаминазированное питьё
- III период лихорадки:** 2. Крепкий горячий кофе (2 – 3 – 5 – 7 – 8 – 9 – 11)
3. Горячий сладкий чай
5. Диета № 13
7. Тёплое одеяло
8. Грелка
9. Функциональная кровать
11. Нательное бельё

